

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

для поступающих на направление магистратуры

44.04.93 Специальное(дефектологическое) образование

Программа

№	Раздел/Тема	Содержание
1	Введение в специальное образование и воспитание	Понятие и методы специального образования Понятие «специальное образование» в законе РФ об образовании. Методы специального образования - как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями. Словесно-информационные, наглядные, практические, побудительно-оценочные методы специального образования. Особенности средств обучения в системе специального образования: речь учителя; виды искусства; наглядные пособия; технические средства обучения; собственная деятельность детей; педагогические ситуации; природная среда; окружающая обстановка. Методы воспитания: директивные методы: требование, приучение, упражнение, наказание, поощрение, указание, наставление. Гуманистические методы, обращенные к эмоциональной сфере. Вовлечение в деятельность, моральное сотворчество, эмоциогенная ситуация, моделирование воспитывающей ситуации, ситуация успеха, ситуация «творения добра» — содействуют саморазвитию и самореализации детей.
2	Основы специальной психологии	Понятие и критерии психологического здоровья личности Понятие психологического здоровья как оптимального функционирования всех психических структур необходимых для жизнедеятельности. Отличие психологического здоровья от психического здоровья. Критерии психологического здоровья личности: позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира; высокий уровень развития рефлексии, наличие

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>стремления улучшать качество основных видов деятельности, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптированность к социуму, умение выполнять основные социальные и семейные роли и др.</p> <p>Факторы нарушений психического развития ребенка</p> <p>Норма развития как функциональная адаптация индивидуума, происходящая в результате взаимодействия нормального физиолог. роста со средовым опытом, опосредствованным развивающимся индивидуумом. Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. Биологические и социальные факторы риска нарушений развития у ребенка.</p> <p>Понятие и типы психического дизонтогенеза</p> <p>Понятия: дизонтогенез, дефект, компенсация. Типы психического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регрессивный дизонтогенез. Задержанное развитие, недоразвитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисграммичное развитие. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.</p> <p>Понятие и уровни интеллектуального развития детей с умственной отсталостью</p> <p>Понятие умственной отсталости. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Уровни интеллектуального развития детей с умственной отсталостью. Международная классификация болезней 10-го пересмотра: — легкая степень умственной отсталости F70 (дебильность); — умеренная степень умственной отсталости F71 (имбецильность); — тяжелая F72 и глубокая F73 степень умственной отсталости (идиотия); — психолого-педагогическое изучение учащихся.</p> <p>Понятие, причины и виды задержки психического развития</p> <p>Временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Социально-педагогические и физиологические причины ЗПР. Задержка психического развития</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения. Причины и симптомы. Задержка психического развития (ЗПР) как синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций. Классификации задержки психического развития. Гармонический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.</p> <p>Отличие познавательной сферы, общения детей с задержкой психического развития от умственно отсталых детей</p> <p>Тотальность и стойкость поражения психической сферы у умственно отсталых, наличие у них отягощенной наследственности, отчетливых проявлений патологии головного мозга. Отличия в предметно-манипулятивной и игровой деятельности.</p> <p>Нарушения чувственного познания, познавательной и двигательной активности в условиях зрительной депривации</p> <p>Структура дефекта у лиц с нарушениями зрения. Специфика компенсации дефектов зрения. Принципы и физиологические основы компенсации дефектов зрения. Отклонения в сферах логического познания и практики. Повышение тактильной чувствительности. Развитие зрительно-двигательно-слухового типа восприятия. Особенности внимания, памяти, мышления, речевого развития при слепоте и слабовидении. Трудности в формировании неречевых средств общения. Монологичность речи. Проявления негативных черт характера в общении у лиц с дефектами зрения.</p> <p>Отличительные особенности различных групп детей с нарушениями слуха</p> <p>Степени потери слуха: глухота и тугоухость. Категории глухих и слабослышащих. Причины патологии слуха: наследственность, эндогенные и экзогенные факторы. Особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления детей с нарушениями слуха. Роль вибрационных ощущений. Асинхрония. Владение речью. Владение речью в специальных условиях. Специфика овладения речью глухих (ранооглохших) и позднооглохших. Понятие об альтернативной коммуникации. Значение матери</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>для развитие речи у детей с нарушениями слуха. Особенности активного и пассивного словаря детей с нарушениями слуха.</p> <p>Детский церебральный паралич как результат неправильного развития мозговых структур либо повреждения здорового головного мозга. Клиническая картина детского церебрального паралича: нарушения тонуса, деформация скелета, нарушение рефлексов и др. Основные формы ДЦП. Проявления и диагностика на ранних стадиях развития. Недостаточность внимания, памяти, мыслительной деятельности. Трудности переработки информации. Оптико-пространственные нарушения. Нарушения речи. Ограниченность знаний, представлений.</p> <p>Причины, психолого-педагогическая и медицинская классификация речевых нарушений. Роль внутриутробной патологии, родовых травм, послеродовой патологии, генетической предрасположенности, неблагоприятных социально-бытовых условий в формировании речевых расстройств у детей. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их характеристика. Медицинская классификация речевых нарушений и их характеристика.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности внимания, восприятия, памяти, воображения детей с нарушениями речи. Особенности невербального и вербального интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы. Трудности самоуправления, самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, вследствие нарушений словесно-логического мышления. Невозможность замечать и исправлять собственные ошибки. Неадекватность самооценки. Особенности коммуникации: низкая инициативность, неспособность к сотрудничеству, проявления агрессии, незрелость социальных эмоций, примитивность эмоционального реагирования детей с нарушениями речи. Недостатки общего и речевого поведения. Самозащитные поведенческие реакции.</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>Особенности статуса детей с нарушениями речи в группе сверстников.</p> <p>Современное состояние проблемы расстройств аутистического спектра и раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Изменения представлений об аутизме в отечественной и зарубежной науке. Ранний детский аутизм в классификаторах МКБ-10, в DSM-IV «расстройства аутистического спектра» (включая аутизм (синдром Каннера), синдром Аспергера, детское дезинтегративное расстройство и неспецифическое первазивное нарушения развития). Рост числа лиц аутизмом в мире. Признаки аутизма в младенческом возрасте, раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте. Особенности обучения и учебной деятельности школьников с аутизмом. Трудности в овладении учебным материалом. Особенности аутизма в подростковом и взрослом возрасте.</p> <p>Классификация форм аутизма в детском возрасте по причине возникновения.</p> <p>Синдром Каннера или классический многофункциональный аутизм; синдром Аспергера; эндогенный приступообразный аутизм, возникающий на фоне шизофрении; синдром Ретта; аутизм при абберациях хромосом; резидуально-органический вариант аутизма; аутизм неизвестного генеза. Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести от самой тяжелой (первая степень) до легкой (четвертая степень).</p>
3	Особенности инклюзивного образования	<p>Особенности организационно-педагогических условий обучения детей с задержкой психического развития. Специфика коррекционно-развивающего обучения. Трудности реализации принципов систематичности обучения, сознательности и активности в обучении в работе со школьниками с задержкой психического развития. Индивидуальный подход, профилактика утомления, педагогический такт, соблюдение гигиенических требований и др. в коррекционно-развивающем обучении школьников с задержкой психического развития.</p> <p>Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Сверхкомпенсация, сравнение</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>слепоты и глухоты. Роль словесных методов обучения. Наглядность в обучении детей и подростков с нарушениями зрения. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Интегрированное обучение слепых и слабовидящих. Индивидуальная образовательная программа для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия. Типы детских садов и школ для обучения детей с нарушениями слуха. Использование зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности в обучении. Применение наглядности, практических методов, технических средств, дидактических материалов в воспитании и обучении детей с нарушениями слухового восприятия. Индивидуальная образовательная программа для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Развитие моторики, речи и коммуникативного поведения. Развитие предметно-практической деятельности, тренировка сенсорных функций. Развитие игровой деятельности и общения, формирование навыков самообслуживания. Формирование самооценки. Особенности практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов обучения.</p> <p>Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи. Типы образовательных учреждений и учреждений в системе здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи. Дифференцированный характер обучения и воспитания детей с различными формами речевых нарушений. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Направления реабилитационной программы: формирование речевых компонентов, развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>Алгоритм коррекционной работы психолога с ребенком с РАС: изучение документации, первичная консультация с родителями, первичная диагностика, разработка индивидуальной образовательной программы, формирование эмоционального контакта с психологом, сенсорные игры, развитие восприятия и воображения, развитие навыков взаимодействия со сверстниками. Холдинг-терапия и ее ограничения. АВА-терапия и др.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.</p> <p>Понятие ПМПК, цель ПМПК как выявление различных отклонений и назначение того или иного курса лечения или реабилитации. Основные задачи ПМПК. Состав ПМПК: психолог, различные врачи (например, педиатр, ортопед, ЛОР, окулист и т.д.), специальные педагоги (это могут быть дефектологи, логопеды, сурдопедагоги), социальный работник (а также социальный педагог), юрист и др. Организация работы ПМПК.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в специальном образовании. Цели, задачи и основные принципы коррекционной работы. Коррекционно-психологические программы. Специфика коррекции сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития.</p>

Вопросы для подготовки по программе

1. Понятие и методы специального образования
2. Понятие и критерии психологического здоровья личности
3. Факторы нарушений психического развития ребенка
4. Понятие и типы психического дизонтогенеза
5. Понятие и уровни интеллектуального развития детей с умственной отсталостью
6. Понятие, причины и виды задержки психического развития
7. Отличие познавательной сферы, общения детей с задержкой психического развития от умственно отсталых детей
8. Нарушения чувственного познания, познавательной и двигательной активности в условиях зрительной депривации
9. Отличительные особенности различных групп детей с нарушениями слуха
10. Детский церебральный паралич как результат неправильного развития мозговых структур либо повреждения здорового головного мозга.
11. Причины, психолого-педагогическая и медицинская классификация речевых нарушений.

12. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с нарушениями речи.
13. Современное состояние проблемы расстройств аутистического спектра и раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.
14. Классификация форм аутизма в детском возрасте по причине возникновения.
15. Особенности организационно-педагогических условий обучения детей с задержкой психического развития.
16. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения.
17. Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия.
18. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
21. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.
22. Коррекционно-развивающая работа в специальном образовании.

Список рекомендованной литературы

1. Азбукина Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) . – Текст : непосредственный.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз.пользователей. – Текст : электронный.
3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов /Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога). – Библиогр. с.139. – 978-5-69101-918-0 - Текст : непосредственный.
5. Речицкая, Е. Г. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно–методическое пособие / Е. Г. Речицкая ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2014. – 184 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9– . – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)